



OCA DE LA IGUALDAD

OBJETIVOS

- Consolidar la adquisición de los conceptos ya trabajados (de las sesiones anteriores).
- Favorecer la participación de todo el grupo.
- Contribuir al establecimiento de un clima de colaboración mutua.
- Fomentar actitudes de respeto, igualdad, tolerancia,...
- Desarrollar un concepto adecuado de sí mismos/as.
- Utilizar el juego como elemento educativo.

FORMACIÓN DE GRUPOS

Antes de iniciar el juego, a cada niño y niña se le coloca en la frente una pegatina de un color que indicará el grupo al que pertenece; sin conocer el color de la pegatina debe buscar a sus compañeros/as.

Se pretende trabajar actitudes y habilidades de colaboración, liderazgo e iniciativa, así como la heterogeneidad de los grupos.

DESARROLLO DEL JUEGO

CASILLAS ROJAS: Pruebas Prácticas.

CASILLAS VERDES: Pruebas Teóricas.

CASILLAS AZULES: Propias del Juego Originario.

1. OCA. PRUEBA DE LAS SILLAS.

Se elige al niño/a de mayor edad como representante de cada grupo. Se coloca un número de sillas inferior (-1) al de niños/as que representen a los grupos. El grupo del niño/a que consigue sentarse al final del juego será el primero en tirar el dado.

2. BUSCA EL JUGUETE.

En un tiempo determinado, todo el grupo debe buscar un juguete que para su uso se utilicen las manos y/o los pies.

El objetivo de esta actividad es trabajar la idea de que son las aptitudes presentes tanto en niños como en niñas las que permiten jugar y no el sexo.

(El uso no sexista del juguete).

3. CUENTO.

En 5 minutos describir otro final para el cuento de “Cenicienta”, en el que ella adopte otro comportamiento o tome una decisión que le lleve a solucionar su problema; sin que sea el príncipe el que la salve.

Se pretende fomentar la autoestima, la toma de decisiones,...

(El complejo de Cenicienta).

4. OCA.

“De oca a oca, y tiro porque me toca”

5. PONEMOS LA MESA.

El equipo que caiga en esta casilla deberá poner la mesa, diciendo previamente todo lo que necesita: vasos, platos, cubiertos, servilletas,...

El objetivo es sensibilizar sobre la necesidad de colaborar en las tareas del hogar.

(Corresponsabilidad en el hogar).

6. NOMBRA.

En esta prueba, el grupo debe señalar el masculino o femenino según corresponda a los términos que la monitora indica:

Médico

Jefa

Mecánica

Piloto

Bombero

Matrona

Se pretende hacer ver que las profesiones pueden ser desempeñadas por ambos sexos.

(Uso no sexista del lenguaje).

7. CAMBIAR LOS PAÑALES AL BEBÉ.

La prueba consiste en cambiar los pañales a un bebé-muñeco en un tiempo máximo de 5 minutos.

El objetivo es concienciar sobre la necesidad de participar en la atención a personas dependientes.

(Atención a personas dependientes).

8. OCA.

“De oca a oca, y tiro porque me toca”.

9. MUJERES IMPORTANTES

El grupo debe citar al menos 3 mujeres importantes de cualquier ámbito, ya sea público o privado.

Se pretende reconocer el papel de las mujeres.

(Visibilización de la mujer)

10. JUEGO DE LA CUCHARA

Transportar “objeto” con cuchara que sujetarán únicamente con la boca en 2 minutos.

11. PUENTE

“De puente a puente, y tiro porque me lleva la corriente”.

12. OCA

“De oca a oca, y tiro porque me toca”.

13. POSADA

Un turno sin tirar

14. VISION DE FUTURO

El grupo debe realizar un dibujo de la persona que gobernará en el año 2025.

El objetivo de esta actividad es trabajar la visión normalizada de la mujer en el ámbito de lo social.

(Eliminación de estereotipos).

15. QUIÉN ES QUIÉN

Se le presenta al grupo unas fichas en las que solamente aparece el cuerpo, que está vestido de un determinado oficio, y al que deben colocar la cara (mujer u hombre).

Se pretende desmitificar la asociación de profesión con un sexo determinado.

(Orientación profesional no sexista).

16. PUENTE

“De puente a puente, y tiro porque me lleva la corriente”.

17. OCA

“De oca a oca, y tiro porque me toca”.

18. ENCUENTRA EL CAMINO

Se le facilita una ficha con un laberinto, en el que aparece un hombre que debe buscar el camino adecuado para llegar a la plancha.

El objetivo es eliminar estereotipos y trabajar la corresponsabilidad en el ámbito del hogar.

19. MUERTE

Caer en esta casilla, supone volver a la casilla 1.

20. RECORTES DE PRENSA

Se proporcionan varios recortes de anuncios en revistas, ya sea de objetos o personas (mujer u hombre), y el grupo debe pensar a quién se lo quieren vender.

Se pretende analizar la visión estereotipada de la mujer y el hombre en la publicidad. (Eliminación de estereotipos).

21. SOPA DE LETRAS

Se entrega al grupo una ficha con una sopa de letras, en la que deben buscar las siguientes palabras:

Respeto
Igualdad
Coeducar
Discriminar
Colaborar

*El objetivo es la interiorización de unos conceptos que les permitirán comportarse de una forma adecuada. Es decir, de tener unos valores y actitudes no estereotipadas.
(Asunción de conceptos, procedimientos y actitudes no sexistas).*

22. LLEGADA A LA OCA DE LA IGUALDAD

MATERIAL

- TABLERO DEL JUEGO
- DADO
- FICHAS DEL JUEGO
- SILLAS (las propias del aula)
- PEGATINAS DE COLORES
- BALONES
- VASOS, PLATOS, ETC.
- MUÑECO/A
- PAÑALES
- CUCHARAS DE PALO
- CASTAÑAS
- FOLIOS
- LAPIZ
- GOMA
- FICHAS SILUETAS PROFESIONES
- FICHA LABERINTO
- RECORTES DE REVISTAS
- FICHA SOPA DE LETRAS

PREMIO

- BALLETA (CORRESPONSABILIDAD DE TAREAS)
- BOLSA DE CAMELOS
- REVISTA EQUAL